Защита магистерской диссертации Думновой И.А. по теме

«Сетевые проекты как средство развития мотивации младших школьников в учебно-познавательной деятельности»

(то, что выделено красным цветом я не говорю, читают со слайдов)

Слайд 1

*Актуальность темы исследования.* На информационном этапе развития общества, характеризующемся изменениями во всех его сферах и социальных институтах, особенно остро встают вопросы обучения и воспитания подрастающего поколения. Сегодня актуальной становится задача индивидуального развития ученика с творческой инициативой, навыками самостоятельного движения в информационных полях, сформированным умением ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем. Многие учителя активно используют проектную деятельность, которая обладает значительными ресурсами в достижении результатов.

Слайд 2

Новое качество образования связывают с информатизацией, именно поэтому нынешняя образовательная система может быть обогащена включением школьников в сетевую проектную деятельность, в которой создаются условия для активной деятельности обучающихся, что будет способствовать повышению мотивации младших школьников, что и определяет актуальность данного исследования.

Слайд 3

Анализ научной литературы, педагогического опыта, а также изучение реального состояния проблемы позволили нам выявить **противоречия**: (то, что выделено красным цветом не говорю, читают со слайдов) - между необходимостью совершенствования процесса обучения, в рамках нового ФГОС НОО, ориентацией на деятельностную основу обучения и недостаточным использованием ресурсов проектной деятельности; -между развитием практики использования сетевых проектов в общеобразовательной школе и недостаточной изученностью их влияния на развитие мотивации младших школьников к учению и познанию. которые обусловили **проблему исследования**: сетевые проекты предоставляют широкие возможности для формирования познавательной мотивации младших школьников, однако методика их организации с этой позиции описана не достаточно.

Слайд 4

Указанная проблема обусловила выбор **темы** настоящего исследования: «Сетевые проекты как средство развития мотивации младших школьников в учебно-познавательной деятельности».

Слайд 5

*Цель исследования* – определить условия и разработать методику организации сетевых проектов как средства развития мотивации младших школьников к учебно-познавательной деятельности.

*Объект исследования* - процесс повышения мотивации младших школьников к учебно-познавательной деятельности.

*Предмет исследования* – сетевые проекты как средство развития мотивации младших школьников к учебно-познавательной деятельности.

Слайд 6

*Гипотеза исследования* - сетевые проекты будут влиять на формирование мотивации младших школьников при следующих условиях:

1. Будет соблюдена особая последовательность включения детей в сетевые проекты (предварительный, подготовительный, основной и заключительный этапы);
2. Будет реализовано сотрудничество между всеми участниками сетевых проектов (ученик – родитель – учитель – организаторы)
3. Будут формироваться соответствующие умения, связанные с реализацией сетевых проектов.

Слайд 7 (то, что выделено красным цветом не говорю, читают со слайдов)

*Задачи:*

1. На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы уточнить понятие «мотивация к учебно-познавательной деятельности»;
2. Изучить значение организации проектной деятельности в начальной школе для развития мотивации;
3. Определить условия применения сетевых проектов для формирования мотивации младших школьников к учебно-познавательной деятельности;
4. Разработать и реализовать методику работы по организации сетевых проектов для формирования мотивации младших школьников к учебно-познавательной деятельности и оценить ее результативность.

Слайд 8

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы: теоретический анализ научной литературы, опросно-диагностические методы, (наблюдение, анкетирование, тестирование), диагностика мотивационной сферы Н.Г. Лускановой, педагогический эксперимент.

Слайд 9

Нами были рассмотрены такие вопросы как: «мотив», «мотивация», уточнено понятие «мотивация к учебно-познавательной деятельности». Мотивация к учебно-познавательной деятельности – это процесс реализации удовлетворения потребности к познанию в условиях обучения.  В ходе работы над темой мы пришли к выводу, что повышать мотивацию - значит не заложить готовые мотивы и цели в голову учащегося, а поставить его в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого ученика. Всё это можно реализовать в сетевых проектах.

Слайд 10

Под **сетевым (телекоммуникационным) проектом**  следует понимать совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся-партнеров, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение совместного результата деятельности

В ходе работы мы доказывали, что сетевые проекты влияет на мотивацию по следующим причинам:

1. Темы проектов затрагивают увлечения детей и удовлетворяют познавательные потребности;
2. В ходе проекта дети занимаются интересными и новыми видами деятельности, что связано с мотивацией;
3. Овладевают проектными умениями, которые можно сопоставить универсальными учебными действиями, что позволяет реализовывать познавательный интерес в других видах деятельности.

Слайд 11

В ходе исследования определено значение организации проектной деятельности в начальной школе, которая не только формирует умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, но развивает умение самостоятельно решать проблему. В работе подробно рассмотрены группы проектных умений младших школьников: организационные, коммуникативные, творческие, исследовательские, презентационные. Нами выделена и описана новая группа - IT умений (связанных с освоением компьютера, Интернета, электронной почты, эта группа необходима для участия в сетевых проектах).

Слайд 12

«Средняя общеобразовательная школа № 76» г. Северска стала базой для исследования, которое проводилось с сентября 2009 года по май 2014 года. В эксперименте на разных его ступенях приняли участие 49 учащихся 7-10 лет, 45 родителей. Организация исследования проводилась в три этапа. (все на слайде)

Слайд 13

Получены результаты диагностики первой и второй групп. Проанализировав ситуацию, мы пришли к выводу, что необходимо развивать и повышать познавательную мотивацию, для этого нужно построить процесс обучения и воспитания так, чтобы ребята хотели учиться, шли в школу с желанием узнавать, общаться. Как же вовлечь в сетевые проекты, чтобы они стали средством повышения мотивации?

Слайд 14

1. **Предварительный этап –** идет выбор и **з**накомство с правилами участия в сетевом проекте.
2. **Подготовительный этап *-* регистрация команды, погружение в проект, подготовительные задания;**

На родительском собрании знакомим всех родителей с буклетом, который содержит необходимую информацию, далее они дают разрешение детям на участие в проекте и помогают открыть электронную почту на Google, пройти процедуру регистрации на сайте Nachalka.com.

На этом этапе определяются дети, желающие участвовать в проектах, это становится отправной точкой для формирования: коммуникативных умений (дети учатся работать в группе, согласовывать свои идеи), IT умений (работа с почтой, знакомство с сайтом). Учитель должен наладить сотрудничество: координатор – дети - родители.

Слайд 15

1. **Основной этап – участие в проекте**

Участники приходили в школу не к 9:00, а к 8:30, так как перед уроками им необходимо было вместе на сайте прочитать задания и совместно их выполнять. Другие задания в рамках проекта выполнялись после уроков.

***Как изучалось задание:***

для того, чтобы выполнить любое задание, организаторы дают подробные инструкции, которые необходимо внимательно прочитывать. Так формируются первоначальные умения работать с информацией.

***Как выполнялось задание:***

Далее по ходу проекта идет выполнение заданий. Подробно об этом мы написали в «Методических рекомендациях». Идет формирование умения работать с текстовой информацией. Далее нужно было весь найденный материал привести в соответствующий вид - презентацию. Здесь снова новые умения и т.д.

***Как дети взаимодействовали с координатором, между собой, как общались с организаторами:***

На протяжении всего проекта идет электронная переписка администраторов конкурса с участниками на форумах или в комментариях к работам, сделанных командой. Обращаем внимание на вежливое, культурное общение, учимся оставлять грамотные и содержательные комментарии к работам.

***Какие трудности возникли***

Первые трудности - чтение инструкций.

Вторая трудность – обучение работы на новых сервисах.

Третья трудность – на первых проектах отсутствие доступа Интернет в классе, поэтому для участия в проекте нам приходилось ходить либо в компьютерный класс (не всегда удобно, там проходят уроки для старшей школы), либо домой к учителю. Теперь у нас в классе есть Интернет.

***Какие проектные умения формировали***

* Организационные: умение планировать и организовывать свою работу;
* Коммуникативные: умение работать совместно, налаживать сотрудничество;
* Творческие: умения, связанные с работой по поиску и обработке информации, созданием нового продукта на основе полученных знаний;
* Презентационные: умения подготовить и продемонстрировать результат работы, давать оценку своей и чужой работе;
* IT умения: умения вводить информацию в компьютер, сохранять полученную информацию, умения работать с электронной почтой, умение безопасно работать в Интернете, изучать новые компьютерные сервисы и программы

Слайд 16

1. **Заключительный этап  - Подведение итогов. Рефлексия.**

После проекта самые активные ребята получают знаки отличия (это такие «картинки», которые выставляют организаторы проекта на личную страничку участника), а команда – сертификат. И всё-таки главным итогом мы считаем, не количество пройденных станций или значков, а гораздо более важный результат: мы получили возможность всем вместе делать общее дело, когда на первое место становится сам процесс коллективной работы, удовольствие от того, что сообща мы можем добиваться очень многого.

Слайд 17

Первая экспериментальная группа за время исследования стала участником восьми сетевых проектов.

После каждого проекта ребята заполняют анкету самооценки. Полная таблица «приращения участников» дана в работе на 86 странице. Обобщив результаты, мы составили диаграмму «Чему ты научился в ходе проекта». Когда ребенок понимает, что он не только сам научился, но теперь может научить других, у него появляется уверенность в своих силах и желание узнать новое.

Слайд 18

Количество ребят с высоким уровнем школьной мотивации, учебной активности повысился с 5 до 52 %, а уровень низкой школьной мотивации понизился с 38 до 0%. Также можно констатировать тот факт, что участие ребят в сетевых проектах положительно отразилось на качестве учебы. Об этом свидетельствуют результаты административных контрольных работ и диктантов (качество 70-80%), муниципального мониторинга (качество 100%), региональных мониторингов качества знаний (по русскому языку - 95 %, по математике - 100 % .

Слайд 19

Давайте посмотрим, как обстоят дела со 2 группой. С ребятами было проведено анкетирование, связанное с IT умениями, и получены следующие результаты (на диаграмме на слайде)

1. 100 % учащихся имеют дома компьютер;
2. 83 % имеют дома Интернет;
3. 75 % используют компьютер только для развлекательных игр;
4. 33 % используют компьютер для общения в сети; и т.д.

Проанализировав ответы, мы пришли к выводу, что младшие школьники в основном воспринимают компьютер, как игровой автомат. Наша задача состоит в том, чтобы  сделать компьютер не средством развлечения, а инструментом для обучения, в этом учащимся  может помочь участие в сетевых проектах.

Слайд 20

Представляем результаты контрольного этапа эксперимента со второй группой. В первом классе желающих участвовать в проекте оказалось 9 человек. «Про палочку-выручалочку, мешок яблок и дружбу». В проекте ребята взаимодействовали друг с другом для достижения поставленных целей, учились создавать страницу команды, работать на форумах, читать инструкции, писать отзыв на сказку, представлять перед аудиторией, ставить метку. *Будете ли вы еще участвовать в сетевых проектах?*

да – 100 %. На слайде вы видите результаты *опроса "Какое задание было, на ваш взгляд, наиболее интересным?"*

Слайд 21

Количество ребят с высоким уровнем школьной мотивации, учебной активности повысился с 12 до 33 %, а уровень низкой школьной мотивации понизился с 8 до 0%. (1 диаграмма) Если проанализировать индивидуальный маршрут каждого участника сетевого проекта, можно констатировать, повышение уровня учебной мотивации, что, несомненно, отражается в учебно-познавательной деятельности на уроках. Поэтому участие младших школьников в сетевых проектах способствует повышению мотивации к учению и познанию. (2 диаграмма)

Слайд 22

Результаты исследования нашли отражение в публикациях автора, в выступлениях с докладом на конференциях, курсах повышения квалификации, семинарах для студентов и учителей.

Слайд 23

Актуальность сетевых проектов заключается в том, что они закладывают основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умения понимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные цели и результат. Только при этих условиях в процессе обучения будет формироваться учебно-познавательная мотивация. В ходе проекта видны образовательные приращения участников проекта: личностные, предметные и метапредметные результаты. Формируемые на данной ступени умения и навыки обеспечат не только настоящее, но и дальнейшее развитие ребенка, а также его отношение к жизни и ценностям.

**Методологическая основа исследования:**

Гуманистические идеи, которые отражены в научных работах и практической деятельности философов, социологов, педагогов, психологов (Н.А. Бердяев, В.И. Вернадский, Л.Н. Толстой, П.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Э.В. Ильенков, А.Ф. Лосев, Ю.М. Лотман и др.).

Теория личностно-деятельностного подхода в образовании, формирования и развития личности в процессе деятельности (В.Г. Афанасьев, А.И. Берг, Л.С. Выготский, М.С. Каган, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Давыдов, Г.П. Щедровицкий, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Б.Ф. Ломов, и др.); учебной (В.В. Давыдов, И.В. Дубровина, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина) и трудовой (П.Р. Атутов, В.А. Поляков, Е.А. Климов) деятельности, содержания и процесса обучения (И.А. Зимняя, И.С. Якиманская, И.И. Ильясов, А. К. Маркова и др.).

Идеи организации процесса обучения через проектную деятельность (В.В. Рубцов, Н.Н. Нечаев, А.А. Добряков, В.А. Моляко, Г.Л. Ильин, П.Р. Атутов, В.Д. Симоненко, М.Б. Павлова и др.).

Изучением мотивации занимались многие отечественные и зарубежные ученые, психологи и классики педагогики (Божович Л.И., Гальперин П.Я., Коломинский, Леонтьев А.Н., Маркова А.К., Эльконин Д.Б., Выготский Л.С., и др.) и развитие мотивационно-познавательной сферы обучаемых (Н.А. Бакшаева, М.А. Данилов, В.С. Ильин и др.).

*Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:*

1. Уточнено понятие «мотивация к учебно-познавательной деятельности».
2. Теоретически обоснована возможность повышения уровня познавательной мотивации младших школьников в результате выполнения учебных сетевых проектов.
3. Выявлены особенности сетевых проектов.
4. Определены педагогические условия использования сетевых проектов как средства развития мотивации младших школьников в учебно-познавательной деятельности.

*Практическая значимость исследования:*

1. Апробирована методика организации учебных сетевых проектов для повышения мотивации младших школьников.
2. Разработаны методические рекомендации учителям по организации учащихся младших классов к участию в сетевых проектах.

Сетевые проекты дают возможность ребёнку учиться познавать мир, ставить проблемы, искать и находить свои решения; учиться взаимодействовать с другими людьми на основе толерантности, учиться безопасной работе в Интернете. В процессе проекта совершенствуются умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

На протяжении всего эксперимента мы пытались реализовать условия применения сетевых проектов для формирования позитивной мотивации младших школьников в учебно-познавательной деятельности, а именно: последовательность включения детей в сетевые проекты (предварительный этап – выбор сетевого проекта; подготовительный этап - регистрация команды, погружение в проект, подготовительные задания; основной этап – участие в проекте, заключительный этап  - подведение итогов, рефлексия); реализация сотрудничества между всеми участниками сетевых проектов (ученик – родитель – учитель – организаторы); формирование соответствующих умений, связанных с реализацией учебных сетевых проектов:

1. Организационные: умение планировать и организовывать свою работу;
2. Коммуникативные: умение работать совместно, налаживать сотрудничество;
3. Творческие: умения, связанные с работой по поиску и обработке информации, созданием нового продукта на основе полученных знаний;
4. Презентационные: умения подготовить и продемонстрировать результат работы, давать оценку своей и чужой работе;
5. IT умения: умения вводить информацию в компьютер, сохранять полученную информацию, умения работать с электронной почтой, умение безопасно работать в Интернете, изучать новые компьютерные сервисы и программы.

Таблица 3.Сравнительная таблица проекта и сетевого проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий сравнения | проект | сетевой проект |
| тема | Тема проекта выбрана соответственно с интересами и индивидуальными особенностями структуры личности учащегося | Тема проекта выбирается в соответствии с коллективными интересами |
| область знаний | Проект может быть по одному предмету | Межпредметный |
| формирование умений | Формируются следующие проектные умения: организационные, коммуникативные, творческие, исследовательские, презентационные. | Формируются следующие проектные умения: организационные, коммуникативные, творческие, исследовательские, презентационные и IT умения. |
| основные виды деятельности | Учебно-познавательная творческая деятельность | Учебно-познавательная творческая деятельность, организованная средствами компьютерной телекоммуникации |
| количество участников | один или несколько | Только групповой,  команда от трех человек |
| время реализации | Возможность продвигаться к результату в своем темпе | Согласованность по срокам выполнения отдельных этапов проекта |
| средства | Средства организации зависят от вида проекта | Обязательное привлечения свойств компьютерных телекоммуникаций:  электронная почта  списки рассылок  электронные доски объявлений  дискуссионные группы или форумы  средства поиска информации в Интернете  средства общения в реальном и отложенном времени  аудио- и видеоконференции  социальные сетевые сервисы или сервисы Web 2.0 |
| взаимодействие | Формируются навыки индивидуальной работы.  Уверенность опирается на личное мнение. | Формируются навыки сотрудничества.  Мнение каждого участника принимается  и поддерживается, учащиеся приобретают  уверенность в себе. |
| продукт и его представление | Продукт зависит от вида проекта,  защита проекта (выступление) перед аудиторией | Конечный продукт - это результат сетевого взаимодействия всех его участников.  Итоговый продукт будет оцифрованным и может быть представлен широкой общественности через web-сайт, публикацию, презентацию и пр. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проектные умения | Содержание умений | УУД |
| организационные | умение планировать и организовывать свою работу | регулятивные |
| коммуникативные | умение работать совместно, налаживать сотрудничество | коммуникативные |
| Творческие (в том числе и исследовательские) | умения, связанные с работой по поиску и обработке информации, созданием нового продукта на основе полученных знаний | познавательные |
| презентационные | умения подготовить и продемонстрировать результат работы, дать оценку своей и чужой работе | регулятивные, коммуникативные познавательные, личностные |
| IT умения | умения вводить информацию в компьютер, сохранять полученную информацию,  умения работать с электронной почтой, умение безопасно работать в Интернете, изучать новые компьютерные сервисы и программы | регулятивные, коммуникативные познавательные, личностные |